

영어 교수-학습 지도안

(English Lesson Plan)

학교명	숙명여자대학교
학과	교육학부
이름	1513403 강호정
제출일	2019.04.19
담당 교사	장미혜 선생님

영어 교수-학습 지도안 (English lesson Plan)

일시	2019년 4월 22일 월요일 2교시
장소	비봉고등학교 영어교실
대상	2학년 5반 A반 (남 9명, 여 2명, 총 11명)
지도교사	강호정

I. 단원지도 계획

1. Textbook: High School Career English (진로 영어)

2. Lesson: 3. Looking into the Future

3. 단원설정의 개관 (교육과정과의 연계성)

2015 개정 영어과 교육과정은 학습자의 영어 의사소통 능력의 함양을 총괄 목표로 정한 동시에 남을 배려하고 돕는 모범적인 시민 의식과 지적 역량과 밀접한 관련이 있는 창의적 사고력을 기르는 것을 목표로 하고 있다. 또한 외국 문화의 올바른 이해를 바탕으로 한국 문화의 가치를 알고 서로의 가치를 이해하며 국제적 안목과 세계 시민으로서의 기본예절, 협동심 및 소양을 기르는 것을 목표로 하고 있다.

본 수업은 미래 사회의 모습에 대한 이해와, 미래에 일어날 여러 변화에 미리 대처하기 위한 방법에 대한 탐구를 목적으로 하고 있다. 더 나아가 2015 개정 영어과 교육과정에서 요구하는 모범적인 세계 시민의식의 함양과 창의적 사고력을 증진하는 학습을 영위하는데 그 목적이 있다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

가. 미래 일자리 고용과 관련된 토론 영상을 보고 급변하는 미래 사회에 대해 이해하고, 이를 둘러싼 문제에 대해 파악 한다.

나. 앞서 사례를 통해 미래 사회에 대해 파악했다면, 모두들 간 협력하여 미래 일자리 고용 문제를 바라보는 두 가지 관점에 대하여 조사한다.

다. 토론 활동을 통해 서로 반대되는 입장에 대해 이해하고, 미래 사회의 일자리 고용 문제에서 사회와 기술의 발전 사이에 상호연관성이 있음을 통합적인 시각으로 바라본다.

따라서 이 단원의 근간을 이루는 교육과정의 성취 기준은 기술의 발전이 사회 변화에 미치는 영향력을 파악하며, 하나의 사회 문제를 상반된 관점에서 바라볼 수 있음을 이해하는데 주안점이 있다.

4. Aims

1) Students will be able to write why they agree/disagree that new technologies could cause mass unemployment.

2) Students will be able to persuade someone who have different ideas.

3) Students will be able to develop cooperation.

objectives	Reading	Read general writings and comprehend the topic and details.
	Listening	Watch the video of debating, and understand what is the main idea and supporting ideas.
	Writing	Choose one side between the two, and write an argument and supporting details to persuade others.
	Speaking	Try not to speak in Korean, Try make your words in English and speak loud.

5. 단원의 지도 계획

Lesson	Contents	Activities	Page
Pre- lesson	·Lesson Preview ·Get Ready	·Getting motivated for Lesson 3	54-55
1	·Listen & Speak 1	·Listening to dialogs about an impressive movie and <i>News From the Future</i> ·Having a conversation about surprising articles	56
2	·Listen & Speak 2	·Listening to dialogs about the youth unemployment rate and a job fair ·Having a conversation about the future of society	57
3	·Talk, Talk	·Taking dictation and making dialogs about the number of students learning foreign languages	58
4	·In Real Life	·Listening to a dialog about a job fair ·Making an information leaflet about future trends and promising jobs	59-60
5-7	·Before You Read ·After You Read	·Building background knowledge of the main text ·Reading the text about the future of our society ·Working with comprehension questions and critical thinking	61-67
8	·Language Forms	·Learning vocabulary, expression, and structures	68-69
9	·Think and Write	·Describing pie charts	70-71
10	·Work Together ·Broaden Your View	·Watching a debating video ·Debating with an argument and supporting ideas	72
11	·Career Portfolio ·Do it yourself	·Making a vocational card ·Reviewing Lesson 3 by answering four types of questions ·Doing self-evaluation on Lesson 3	73-75

6. 단원의 평가 계획

언어 기능	평가 관점	평가 척도	평가 방법
Reading	Can students read general writings and comprehend the topic and details?	상	Observation
		중	
		하	
Listening	Can students understand the main idea and supporting ideas of the speakers on the video?	상	Observation
		중	
		하	
Writing	Can students write an argument in details to persuade others?	상	Observation, Worksheet
		중	
		하	
Speaking	Does students participate the activities and try speak in English?	상	Observation
		중	
		하	

II. 학습자 실태조사

1. Profile of Students: 11 students (9 male students, 2 female students), Highschool 2nd year, 18 years old, Intermediate high (Class A)

2. 조사 및 분석

- 1) 대상 및 시기: 비봉고등학교 2학년 5반 A반
- 2) 시기: 2019년 4월 18일 6교시 이후 쉬는 시간 (영어 교실)
- 3) 방법: 거수
- 4) 실태조사 및 분석
 - 가. 토론 선호도 (N=11)

구 분	좋아함	보통	싫어함
인원 수	4	5	2
백 분 율	36.3	45.5	18.2

토론 활동을 좋아하냐는 질문에 보통이라고 대답한 학생이 가장 많았고, 좋아한다고 대답한 학생이 4명, 싫어한다고 답한 학생이 2명이었다. 보통이라고 대답한 학생들은 평소 토론 활동을 할 기회가 많지 않아 익숙하지 않다고 대답했으므로, 본시 학습을 통해 토론 활동에 대한 선호도를 높일 수 있으리라 기대한다.

나. 영어 자신감 (N=11)

구 분	쓰기	말하기	쓰기와 읽기
인원 수	8	3	0
백 분 율	72.7	27.3	0

영어로 자신 있게 쓰고 말할 수 있냐는 질문에 대부분의 학생이 영어 말하기보다 쓰기 활동에서 자신감을 느끼는 것으로 드러났다. 학생 대다수가 쓰기와 말하기 중 하나만 골라야 한다면 쓰기를 고르겠다고 답변했다. 쓰기와 읽기 모두 자신 있다고 대답한 학생은 한 명도 없었다. 수업 구상단계에서 토론과 글쓰기 모두 영어로 진행하려 했으나 실태 조사의 결과를 반영하여 수정하였다. 토론의 진행은 한국어로 하되, 쓰기만 영어로 진행한다면 학생들의 영어에 대한 부담감도 상쇄시킬 수 있을 것으로 기대된다.

III. 교수·학습의 설계

1. Lesson Plan

Subject	Career English	Lesson	3. Looking into the Future	Grade	2–5A	Period	10 / 11
Topic	Future Job			Language Skill	Listening & Writing		
Aims	◦ Students will be able to write why they agree/disagree that new technologies could cause mass unemployment. ◦ Students will be able to persuade someone who have different ideas. ◦ Students will be able to develop cooperation.						
Materials	Teacher	Video clips, Story strips, PPT					
	Students	TextboOk, Worksheet					

Step	Procedures	Instruction-Learning Activities		Materials(•) & Notice(-)	Time
		Teacher's Activities	Learner's Activities		
Warm up	Greetings	- Write aims and lesson on the board - Give worksheet - Greeting - T: 여러분, 안녕하세요. 옆에 자리에 없는 친구가 있는지 확인해볼까요?	- Greeting - S: 안녕하세요.	- PPT (1) - 수업환경 조성 - 컴퓨터의 작동 여부와 볼륨 크기의 확인	5 (5)
	brainstorming	- Brainstorming - Motivating students - Ask what students want to be. - T: What do you want to be?	- Answering the question - S: I want to be a teacher., I want to be an engineer.	PPT (5)	
(계속)					

Warm up	Brainstorming	■ Showing a video : [지식채널 e] 인기 직업 (4분 38초) -Remind students of the relationship between our society and jobs from the previous question. -Introducing today's lesson topic. ·T: 여러분들이 말한 직업들도 언젠가 사회가 바뀌면서 사라질 수 있겠죠? 오늘도 직업과 미래사회에 대한 이야기를 할 거예요.	■ Link previous answers and the video	• PPT (5)	6 (6)
	Presenting Aims	■ Present today's goals	■ Read the goals loudly		
	Presenting contents	·Students will be able to write why they agree/disagree that new technologies could cause mass unemployment. ·Students will be able to persuade someone who have different ideas. ·Students will be able to develop cooperation.			
Review	Review	■ Remind students of reading text from the previous class -Previous class: reading text <Where are we going?> -Make the students fill in the blank on the sentences using PPT slide ·T: 수업을 시작하기 전에 지난 시간에 배운 내용을 다시 살펴봅시다. 간단한 빈칸 넣기 문제를 준비했어요. 다 같이 빈칸 안에 알맞은 단어를 넣어 읽어볼까요? 첫 번째 빈칸에 들어갈 단어는 뭘까요?	■ Answer the questions loudly -Students answer the question about the reading text. ·S: 첫 번째 빈 칸에 들어갈 단어는 influences예요.	• PPT (9)	4 (10)
(계속)					

Activity 1	Watching a debating video	■ Play a debating video -Explain the key words before playing the video ·T: 시작 전에 몇 가지 단어 보고 갈게요. Labor-saving invention. 따로따로 보면 한번씩 들어본 단어인데 묶어놓으니 생소하죠? Labor의 뜻은? 그럼 saving? 네, 저장하다, 절약하다예요. 마지막으로 innovation은 혁신이죠. 노동 절약 혁신이라는 단어인데요, 생산에서 적은 노동력을 투자해서 높은 수입을 얻는 혁신을 의미해요. -Explain the background of the issue while playing video. : The big debate about the future of work, explained (7분 21초) ·T: 우리가 평소에 간과하고 있는 사실이 될까요? There are not only the direct jobs for people who design and maintain the technology, but also the indirect effect of labor-saving inventions. 네, 맞아요. 바로 New Technology의 간접적인 효과도 노동 시장에 영향을 미치고 있어요. (03:19)	■ Answer what teacher asks ·S: Labor은 노동이요, save는 저장하다, 절약하다예요. Innovation은 혁신이요. ■ Watch video -listen carefully when teacher explain the background of video	• PPT (11)	10 (20)
(계속)	Summarize the main points	■ Summarize the main points -Summarize the main points of negative team. ·T: 첫 번째 전문가가 말한 기술이 고용시장에 영향을 미치는 방법은 두 가지예요. 직접적으로 기술과 관련된 field를 만들거나, 단순히 시장의	■ Listen carefully	• PPT (14)	5 (25)

Activity 1	Summarize the main points	효율성이 좋아지고, 소비가 많아지는 현상도 고용을 높이는 방법이라는 거죠. -Summarize the main points of affirmative team. -Summarize the main points of affirmative team. ·T: 두 번째 전문가가 아까 뭐라고 했죠? Automation is increasing exponentially. Exponentially. ‘기하급수적으로’ 라고 강조하고 있죠, 지금까지 어떤 역사에서도 ‘이런 속도의 발전은 본 적이 없기 때문에, 노동절약혁신에 대해 예상할 수 없다’가 이 분의 핵심 주장입니다.		• PPT (14)	5 (25)
Activity 2 (계속)	Debating	■ Explain the rules of debate ·T: 자, 첫 번째로 그룹별로 모여서 회의를 할 거예요. 그룹은 선생님이 미리 정했어요. 여러분 맘에 드나요? 찬성팀은 찬성팀끼리, 반대팀은 반대팀끼리 모여서 어떤 주장을 하면 좋을지 생각해봅시다. -Explain how much time will be given to students. ·T: 지금부터 8분 줄게요. 시작! -Go around the class helping students who need help. -After the debate, count the score of each team ■ Give a feedback if	■ Follow the rules -Discuss the question together as a group ·S: Robots can be replaced almost everywhere 언제? 반대팀이 반박하기 어렵지 않을까? -raise hands if need a help -Make a new group of two or three with someone who is on the opposite side, and have a debate about the topic ·S: Many jobs have been disappeared, but employment rate have no big difference between 20 years ago and now. ■ Share which	• PPT (19)	20 (45)

Activity 2		students need it.	statement they choose and why with the whole class	• PPT (19)	20 (45)
Wrap-up	Reflection	■ Ask what students felt when they have a debate	■ Share what students felt during the debate with the whole class · S: 같은 사회 문제라도 무엇을 더 강조하는가에 따라 입장이 상반되어 재밌었어요.	• PPT (21) - 인사, 마무리	5 (50)
	Wrap-up	■ Summarize what we learned today - Emphasize that the relationship between our society and new technology · T: 지금까지 우리 사회와 새로운 기술의 관계에 대해 알아봤어요. 한 가지 사회문제를 보는 관점이 이렇게 다를 수 있다는 점이 신기하지 않나요?			
	Follow up	■ Guiding next class - Next class (textbook) : Lesson 4. Finding a role model · T: 다음 시간에는 교과서 4과 Finding a role model부터 수업을 시작할게요. - 본 차시 수업과의 연계성을 염두한다.	■ Listen carefully		
	Conclusion	■ Say good bye	■ Say good bye		

2. 판서 계획

3.Looking into the Future		
<Aims>		
1. Students will be able to write why they agree/disagree that new technologies could cause mass unemployment.	Automation- Automate, automative	labor-saving inventions Labor productivity
2. Students will be able to persuade someone who have different ideas.	renewable= re+ new+ able Adapt(change) - Adopt(choose)	
3. Students will be able to develop cooperation.		

3. 형성평가 계획

평가 관점	자신의 주장을 통해 상대방을 효과적으로 설득시킬 수 있다.		
평가 방법	관찰 평가, 수행 평가	평가 도구	활동지
평가 내용	·새로운 기술로 인해 실업이 발생하는/ 발생하지 않는 근거를 명확히 제시하였는가? ·적극적으로 짝과의 토론 활동에 참여하였는가?		
평가 결과 환류 계획	각각의 입장에 해당하는 적절한 근거를 적도록 한다.		

4. 교수·학습 자료

1) 활동지

2019. .	Debate: Could new technologies cause unemployment?	Career English	
Bibong Highschool		Name	

Step 1 ▷ What is your group? Team YES / Team NO

Step 1 ▷ Write ideas or reasons for supporting your argument.

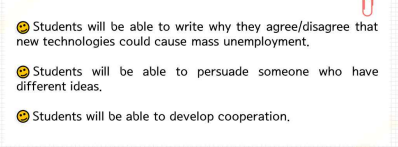
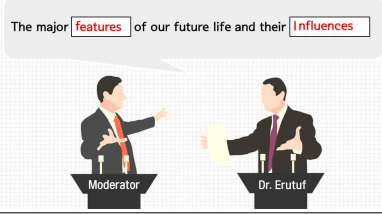
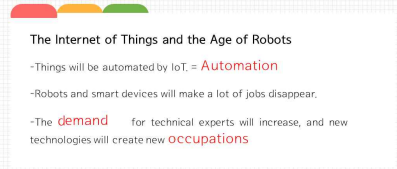
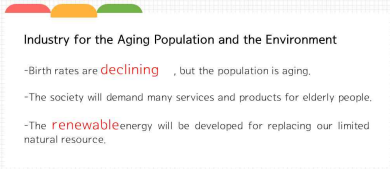
Step 2 ▷ Who are your partners?

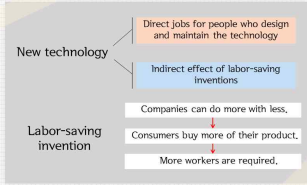
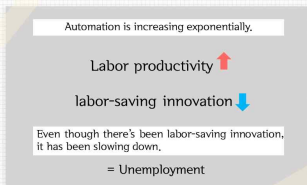
Step 2 ▷ Write your partner's ideas and reasons.

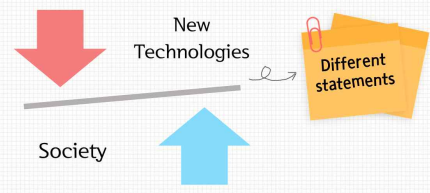
Step 3 ▷ Decide your final position. YES / NO

Step 3 ▷ Do you change your side or persuade your partner successfully? If you change your mind, why do you change it?

2) 수업 PPT

순서	PPT	순서	PPT
1		2	
3	 https://youtu.be/ko24vIMGb1	4	 ☺ Students will be able to write why they agree/disagree that new technologies could cause mass unemployment. ☺ Students will be able to persuade someone who have different ideas. ☺ Students will be able to develop cooperation.
5	 Contents □ Review □ Debate : Could new technologies cause unemployment? □ Wrap up	6	 Review: Where Are We Going? The major features of our future life and their Influences Moderator Dr. Erutuf
7	 Review: Where Are We Going? The Internet of Things and the Age of Robots - Things will be automated by IoT. = Automation - Robots and smart devices will make a lot of jobs disappear. - The demand for technical experts will increase, and new technologies will create new occupations	8	 Review: Where Are We Going? Industry for the Aging Population and the Environment - Birth rates are declining, but the population is aging. - The society will demand many services and products for elderly people. - The renewable energy will be developed for replacing our limited natural resource.

순서	PPT	순서	PPT
9	Review: Where Are We Going? What kind of current human job will survive in the future? -The ones machines or robots cannot do -The ones people prefer to have done by humans. What abilities will help us prepare for the future? -Adaptability -Open mindedness -Creativity	10	Debate Could new technologies cause unemployment?
11	Watching video clip  https://youtube.com/TUmyyGCMGGA	12	Debate Will new technology cause mass unemployment?  
13	Debate New technology <u>won't</u> cause mass unemployment  	14	Debate New technology <u>will</u> cause mass unemployment  
15	Debate Could new technologies cause unemployment? NO 민규, 도훈, 석주, 민경, 용현, 선우 YES 동욱, 태수, 혜린, 지산, 준영	16	Debate Could new technologies cause unemployment? Step 1   Discuss the question together as a team.

순서	PPT	순서	PPT
17	Debate Could new technologies cause unemployment? Step 2  Make a new group of two or three. Your partners should be on the opposite side.	18	Debate Could new technologies cause unemployment? Step 2 민규-용현-준영 도훈-지산 석주-혜린 태수-민경 선우-동욱
19	Debate Could new technologies cause unemployment? Step 3  Have a debate about the topic with partners, and decide one side. Count the scores which your group (YES/ NO) got!	20	Wrap up 
21	 The end	22	