

역사과 교수-학습 과정안

일 시	2019년 5월 30일 목요일
장 소	선일여자중학교 도서관 (대상 학급 : 3 - 2)
성 명	숙명여자대학교 역사과 교생 최서정
지도교사	신명희 선생님
과 목	역사
해당단원	Ⅱ. 민족 운동의 전개 2. 민족 분열 통치와 다양한 민족 운동 2-2. 항일 민족 운동을 전개하다

	계	연구	교감	교장
결 재				

I. 교재 및 단원명

1. 교재

가. 교과서명 : 중학교 역사 2

나. 저자 및 출판사 : 조한욱 외, 비상교육

2. 단원명

가. 대단원 : Ⅱ. 민족 운동의 전개

나. 소단원 : 2 민족 분열 통치와 다양한 민족 운동

다. 소제목 : 2-2 항일 민족 운동을 전개하다.

Ⅱ. 단원 설정의 이유

이 단원에서는 대한 제국의 국권이 상실된 이후부터 8.15광복 직전까지를 다룬다. 일제가 구권을 강탈한 이후 무단 통치, 문화 통치(민족 분열 정치), 민족 말살 통치를 차례로 실시하였음을 파악한다. 이에 맞서 우리 민족은 국내외에서 비밀 결사 활동과 독립운동기지 건설을 해나갔음을 이해한다. 3·1 운동 후에 국외에서는 대한민국 임시 정부를 수립하였고, 국내에서는 독립운동 세력이 연합하여 신간회를 조직하였음을 살펴본다. 일제 말 전시 체제가 되자 국내외에서 한국광복군, 조선 건국 동맹 등이 활발한 활동을 하며 건국을 준비해 나갔음을 배우도록 한다.

Ⅲ. 단원의 학습목표

1. 단원 학습목표

- ① 일제 식민지 역사에서의 주요 사실을 이해하고, 일본과 우리나라의 관계 및 국외 독립운동의 중심지가 되었던 여러 나라의 역사와의 상호 연관성을 파악한다.
- ② 일본군 위안부 문제 등의 역사적 배경을 파악할 수 있는 시기이다. 이와 관련하여 현대 세계와 우리나라에 대한 이해를 확대할 수 있다.
- ④ 일제강점기에 등장한 민족 자치론 등 다양한 역사적 해석에 대하여 관련 자료를 수집하고 비교, 분석, 유추, 종합적·맥락적 이해를 도모해볼 수 있다.
- ⑤ 시간과 공간 속에서 서로 다르게 나타나는 문화와 전통, 가치를 존중하고, 민주적이고 평화적인 가치를 존중하는 자세를 기른다.

지식·이해	- 일제의 식민 지배 정책 내용을 시기별로 설명할 수 있다. - 대한민국 임시 정부의 수립 목적과 활동 내용을 설명할 수 있다. - 국내외에서 전개된 다양한 민족 운동의 흐름을 이해하고, 민족 유일당 운동으로 조직된 신간회의 활동을 이해할 수 있다.
기능	- 다양한 자료를 통해 일제 식민 지배 정책의 성격과 목적을 분석할 수 있다. - 일제에 저항하여 무장 독립 투쟁이 일어났던 지역을 지도에 표시할 수 있다.
가치·태도	3·1운동의 전개 과정과 의의를 파악하고, 그 정신을 계승하는 자세를 기를 수 있다.

	일제의 민족 말살 정책과 식민 사관에 맞서 민족 문화를 지키려고 한 정신을 배울 수 있다.
--	--

2. 해당 소제목 학습목표

- 1) 1920년대 전개된 다양한 민족 운동을 설명할 수 있다.
- 2) 신간회의 창립 배경과 활동 내용을 알 수 있다.

IV. 교수 - 학습 내용 및 지도상의 유의점

1. 교수-학습 요소

소주제	학습 요소
일제의 식민지 지배 정책	무단 통치, 민족 분열 통치, 토지 조사 사업, 산미 증식 계획, 민족 말살 통치, 병참 기지화 정책
전시 동원과 인권 유린	징병, 징용, 일본군 '위안부' 강제 동원
3·1 운동과 대한민국 임시정부	민족 자결 주의, 3·1운동, 대한민국 임시 정부
민족 운동의 전개	실력 양성 운동, 민족 유일당 운동, 사회·경제적 민족 운동, 무장 독립 투쟁, 의열 투쟁

2. 성취기준

[9역08-03] 일제가 실시한 통치 정책의 내용을 시기별로 확인하여 식민 정책의 본질을 파악한다.

[9역08-06] 3·1 운동 이후 전개된 다양한 민족 운동의 주장과 활동 사례를 통해 각 운동의 지향점을 확인한다.

성취기준 해설 : 이 시기에 전개된 다양한 민족 운동, 즉 실력 양성 운동, 민족 유일당 운동, 사회·경제적 민족 운동, 무장 독립 투쟁, 의열 투쟁 등의 내용에 관하여 살펴본다. 이러한 민족 운동이 독립을 달성하기 위해 추구한 방법과 여러 민족 운동 단체의 성격 등을 파악하는 과정을 통해 당시 민족 운동의 주요한 흐름을 이해하도록 한다.

3. 지도상의 유의점

- 일제의 식민 지배 방식과 여러 사회운동 양상을 가르치는 이유를 분명히 한다. 학생들 역시 이 내용을 배워야 할 이유를 정확히 알고 있게 하는 것이 중요하다.
- 일제강점기에 일제의 통치에 저항하는 국내외 민족운동이 여러 분야에서 전개되었다는 사실의 중요성을 강조한다.
- 협력학습 모형인 직소모형을 활용할 때 학생들이 협력 활동에 잘 참여하는지, 소외되는 친구들은 없는지, 학습 활동에서 벗어나진 않는지 주시한다.

- 교실을 순회하면서 학생들이 필요로 하는 도움을 준다.
- 내용 설명에 있어서 학생들이 어려워하는 개념이나 용어에 대해서 풀어서 설명한다.
- PPT나 영상 활용에 있어서 기자재나 영상 재생에 문제가 없는지 미리 확인한다.

V. 차시별 교수-학습 계획 (총 3차시)

차시	해당단원	교수 학습 내용
1차시	2. 민족 분열 통치와 다양한 민족 운동 2-1. 민족 분열 통치가 실시되다. -문화 통치의 내용과 본질 -산미 증식 계획	① 전 차시 내용을 간단하게 확인하고 넘어간다. ② 대단원 설명, 오늘 배울 내용 소개를 진행한다. ③ 문화 통치의 내용과 본질을 파악하게 한다. 학습지 빈칸 채우기 활동을 활용한다. ④ 산미 증식 계획의 목적, 내용, 결과를 순차적으로 설명한다. 그로 인한 피해를 강조한다. ⑤ 차시예고를 하며 수업을 마무리한다.
2차시 (해당 차시)	2. 민족 분열 통치와 다양한 민족 운동 2-2. 항일 민족 운동을 전개하다. - 실력 양성 운동 - 다양한 사회 운동의 전개 - 신간회의 성립	① 역사 발표 수행평가를 진행한다. ② 협력학습활동에 대해 설명한다. ③ 협력학습활동을 진행한다. ④ 신간회의 성립 관련 영상을 잠깐 시청하고, 내용을 설명한다. ⑤ 차시예고를 하며 수업을 마무리한다.
3차시	2. 민족 분열 통치와 다양한 민족 운동 2-3. 국내외에서 무장 독립 투쟁을 전개하다. - 1920년대 의열 활동	① 역사 발표 수행평가를 진행한다. ② 영상을 활용하여 생각 해 볼거리를 토론해본다. ③ 지도를 중심으로 1920년

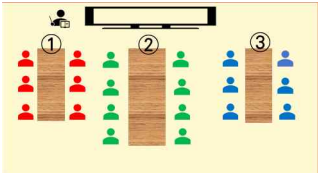
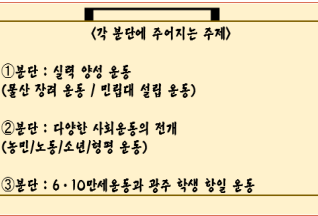
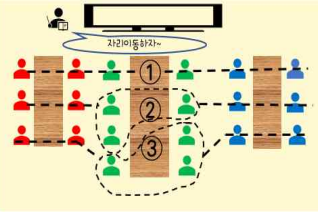
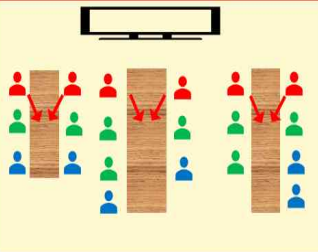
	- 봉오동 전투와 청산리 대첩 - 독립군의 시련과 3부의 성립	대 전개된 여러 무장 독립 투쟁 내용을 설명한다. ④ 차시예고 후 수업을 마무리한다.
--	---	--

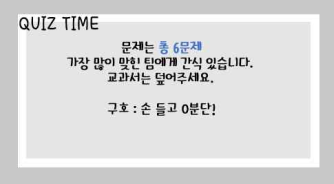
VI. 학습 전개 계획

1. 교수 - 학습 과정안 (본시 2/3차시 수업안)

일시	2019년 5월 30일 (목)	장소	도서실
학급	3학년 2반	인원	20명
과목	역사2	교사	최서정
단원	II. 민족 운동의 전개 2. 민족 분열 통치와 다양한 민족 운동 2-2. 항일 민족 운동을 전개하다.		
학습목표	① 1920년대 전개된 다양한 민족 운동을 설명할 수 있다. ② 신간회의 창립 배경과 활동 내용을 알 수 있다.		
학습주제	실력 양성 운동, 다양한 사회 운동의 전개, 6·10만세운동과 광주 학생 항일 운동, 신간회의 성립		
교수학습방법	직소모형(분단별), 퀴즈활동	학습자료	분단별 자료, 활동지, 단어 설명 학습지, 영상

단 계	학 습 과 정	교 수 - 학 습 활 동		학습 자료	시간
		교 사	학 생		
수업 전	수업준비	▶학습지를 미리 배부해놓는다.	▶도서실에 늦지 않게 도착한다.		수업 시간 외
도 입 (14분)	학생발표		▶준비해온 교과서 내용 발표를 한다.	학생 ppt	5분
	학습목표 확인	▶학습목표를 제시한다. - 오늘 학습목표 다 같이 한번 읽어 볼게요.	▶오늘 배울 내용이 무엇 인지 확인한다.	ppt	2분

단 계	학 습 과 정	교 수 - 학 습 활 동		학습 자료	시간
		교 사	학 생		
도 입	활동 설명	▶협력학습활동에 대해 설명한다. - 여러분, 오늘은 협력학습 활동으로 1920년대 민족운동을 공부 해볼건데요. 일단 한 분단이 한 팀이에요. 다들 앉은 자리에 분단별로 자료랑 각자 단어 설명 학습지, 활동지 이렇게 다 있나요? 1단계. 분단별 협력학습 활동 : 분단별로 하나의 소주제를 맡는다. 학생들끼리 서로 협력하여 한 주제를 공부하는 활동을 진행한다. 2단계. 전문가 협력학습 활동 학생들은 자리를 이동하여 다시 세 분단으로 모여 앉는다. 서로 돌아가면서 맡은 주제는 설명하고, 다른 주제는 설명을 들으며 활동지 나머지를 채운다.	1단계. 분단별 협력학습 활동   2단계. 전문가 협력학습 활동  	ppt	7분

단 계	학 습 과 정	교 수 - 학 습 활 동		학습 자료	시간
		교 사	학 생		
		3단계. 퀴즈활동 : 2단계에서 주제별로 설명을 들은 친구들에게 기회를 부여할 수 있도록 한다. 가장 많이 맞춘 분단에 소정의 간식(초콜릿)을 보상해준다. ▶ 학생들이 활동을 이해했는지 확인한다.	3단계. 퀴즈활동  ▶ 학습 활동에 대해 궁금한 점을 질문하고, 활동에 대해 이해한다.		
전 개 (29분)	항일 민 족 운동 학습활동 1단계	▶ 5분 타이머를 시작한다. ▶ 어려워하는 학생들에게 도움을 준다.	▶ 분단별로 협동하여, 서로 설명하면서 해당 주제를 익힌다. ▶ 자료에서 주요 내용을 찾아가면서 학습지를 채운다. ▶ 어려운 단어는 단어 설명 학습지를 참고한다.	단어 설명 학습지, 활동지, 자료 (ppt상 으로 타이머)	5분
	자리이동	▶ 학생들을 신속하게 이동시킨다.	▶ 학생들은 자리를 이동한다.		2분
	항일 민 족 운동 학습활동 2단계	▶ 10분 타이머를 시작한다. ▶ 어려워하는 학생들에게 도움을 준다.	▶ 돌아가면서 자신이 맡은 주제의 주요 내용을 설명한다. ▶ 다른 주제를 맡은 친구들의 설명을 경청한다.	활동지, 단어설명 학습지 (PPT 상으로 타이머)	10분

단 계	학 습 과 정	교 수 - 학 습 활 동		학습 자료	시간
		교 사	학 생		
	항일 민족 운동 학습활동 3단계	▶ 퀴즈활동을 진행한다. ▶ 각 퀴즈를 맞힌 분단마다 점수를 부여하고, 가장 많이 맞춘 분단에는 수업이 끝나고 간식을 제공한다.	▶ 퀴즈 활동에 적극적으로 참여한다.	PPT	7분
	신간회의 성립	▶ 1:30초 가량 영상을 보여준다. (ebs 캠페인 : 가슴 벅찬 우리 역사 신간회) ▶ 어려운 개념을 설명한다. ▶ 신간회의 활동 내용을 설명한다. ▶ 교과서 탐구활동을 진행한다.	▶ 영상을 시청한다. 	영상 교과서 PPT	5분
마무리 (2분)	차시예고	▶ 이번 차시 내용과 연관 지어 다음차시 내용을 안내한다. ▶ 역사 발표 수행평가 다음 차례 학생에게는 다음 발표 준비를 유의시킨다.	▶ 자리를 정리하고 교실로 돌아갈 준비를 한다.	PPT	2분

VII. 본시 교수-학습 모형

1. 본시 교수-학습 모형 : 직소모형을 활용한 협력학습 수업모형

2. 절차

(1) 전문가 집단 자료(모든 내용은 교과서를 바탕으로 구성) 및 단어 설명 학습지 및 활동지 배부
(2) 전문가 집단 활동 - 3개의 주제로 나누어 각 분단이 한 주제씩 맡아 전문가 집단에 주어진 자료와 단어학습지를 활용하여 각자 맡은 주제 활동지 부분을 채우면서 주제탐구활동을 진행.
(3) 자리 이동 후 활동 (모집단 개념) - 각 분단에서 2-3명의 구성원이 모인 재조직화된 분단으로 모여 맡은 주제에 대한 설명을 해보는 활동, 다른 주제에 대한 설명을 듣는 활동을 돌아가면서 진행.
(4) 교사 주도의 퀴즈활동으로 각 운동 주요내용 정리 (총 6문제) 유의할 점 ① 모집단 개념으로 이동한 분단 그대로 진행 ② 가장 많이 맞춘 팀에 간식 보상 ③ 교사는 유연하게 설명을 들은 주제에 대해 손을 드는 학생 위주로 지목해서 답을 이야기할 수 있도록 한다.

3. 교수-학습 모형 의의

- (1) 학생 참여형 교수-학습모형으로 학생 주도 학습이 일어나길 기대한다.
- (2) 학생 간의 상호의존적 교수-학습 환경을 조성한다. (전문가 집단에만 자료 배부)
- (2) 학습 결과에 대한 집단 보상을 마련한다.

<활동지 첨부> - 1분단 자료(양면) / 2분단 자료(양면) / 3분단 자료(단면) / 활동지(양면)

선일여자중학교 3학년 역사2 활동지	1분단 자료
Ⅱ. 민족 운동의 전개	
2. 민족 분열 통치와 다양한 민족 운동	
(2) 항일 민족 운동을 전개하다	

맞은 주제	실력 양성 운동(물산 장려 운동(앞쪽) / 민립 대학 설립 운동(뒷쪽))
-------	--

《실력 양성 운동》

실력 양성 운동은 실력을 키워 독립을 준비하자는 운동으로 3·1운동 이후 민족주의 계열의 일부 지식인들이 전개한 항일 민족 운동이에요~!

물산 장려 운동	목적	민족의 산업을 발전시켜 경제적 자립을 이루는 것
	구호	‘내 살림 내 것으로’ ‘조선 사람 조선 것’
	내용	▶ 토산품 애용을 강조 ▶ 일본 상품을 배격

▶배경 : 조선총독부의 회사령 폐지로 일본인이 한국에서 자유롭게 기업 활동을 할 수 있게 되어 우리 민족 기업들이 큰 타격을 받았죠?	▶ 어디서? 평양에서 시작 (cf.구한 말 국채보상운동은 대구에서 시작)
	▶ 누가? 조만식을 중심으로 평안도의 민족 운동가들이 조선 물산 장려회를 조직한 후 추진
	▶ 결과는? 토산품 수요가 갑자기 증가하면서 토산품 가격이 치솟아 상인들만 큰 이익을 남기게 되자, 사회주의자들이 자본가들의 이익만을 추구하는 이기적인 운동이라 비난.



민립 대학 설립 운동	목적	일제의 식민지 교육에 맞서 우리 민족의 힘으로 고등 교육 기관을 설립하고자 하는 목적
	구호	‘한민족 1,000만이 한 사람 1원씩’
	내용	전국적인 모금 운동 전개
	결과	일제의 탄압, 전국적인 수해·가뭄으로 모금활동이 어 려워지고, 일제가 1924년 경성 제국 대학을 설립하여 실패

▶ 언제, 누가?

1922년 이상재 등이 중심이 된 **조선 교육회**의 제안으로 민립 대학 기성(유의어:완성) 준비회가 조직된 후 본격적으로 전개

▶ **경성 제국 대학 설립** : 1924년 일제가 설립한 경성 제국 대학에는 우리 민족의 독립 의식을 키울 수 있는 정치, 경제 관련 학부는 설치되지 않았고, 일제의 식민 통치에 효과적으로 이용할 수 있는 법문학부, 의학부만이 설치됨.



- 경성 제국 대학 캠퍼스 모습

선일여자중학교 3학년 역사2 활동지	2분단 자료
Ⅱ. 민족 운동의 전개	
2. 민족 분열 통치와 다양한 민족 운동	
(2) 항일 민족 운동을 전개하다	

맡은 주제	다양한 사회 운동의 전개 (농민/노동/소년/형평 운동)
-------	--------------------------------

《다양한 사회 운동의 전개》

1920년대 초 유입된 사회주의 사상은 청년층과 지식인들 사이에 빠르게 확산되어 각종 사회 운동이 활성화되는데 영향을 주었어요. 사회주의 계열의 민족 운동가들은 농민 운동과 노동 운동을 이끌었습니다~!

농민 운동	높은 소작료와 산미 증식 계획에 따른 각종 부담으로 고통받던 농민들이 소작료 인하를 요구하는 소작 쟁의를 일으킴. ▶ 대표적인 소작 쟁의 : 암태도 소작 쟁의(1923-1942) ▶ 방법 : 소작인들이 추수 거부, 소작료 납부 거부 ▶ 성과 : 소작료를 인하하는데 성공 ▶ 암태도 소작 쟁의(1923-24) - 전라남도 신안군 암태도에서 지주 문재철이 70%이상의 높은 소작료를 징수하려 하자, 이에 맞서 소작인들이 일으킨 운동
	 (암태도 소작 쟁의에 참가한 농민들)
노동 운동	▶ 노동 쟁의의 목적 : 낮은 임금, 열악한 작업 환경, 민족 차별 등에 시달리던 노동자들이 노동 환경을 개선하기 위해 ▶ 대표적인 노동 쟁의 : 원산 총파업(1929)
	▶ 원산 총파업(1929) 원산 인근 석유회사에서 일본인 현장 감독이 한국인 노동자를 구타한 사건이 벌어져요. 분노한 노동자들이 노동 환경의 개선을 요구하며 파업을 벌였고, 지역 노동자 전체가 참여하는 총파업으로 발전하였지요. 

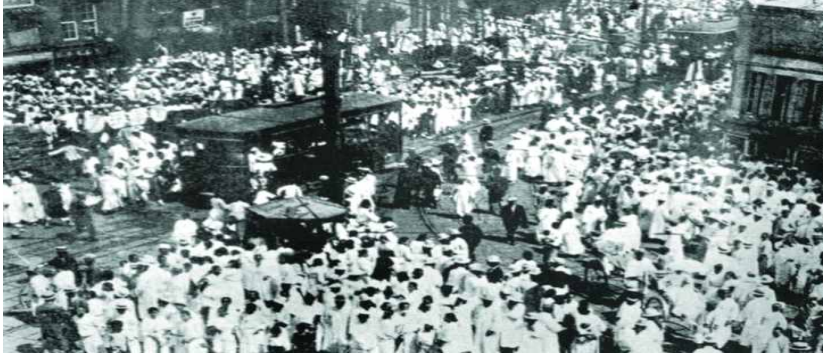
소년 운동	▶ 천도교의 방정환 주도 ▶ 내용 : '어린이' 라는 호칭을 만들고 '어린이날'을 제정 ▶ 방정환의 주장 어린 아이들을 하나의 인격체로 바라보고 소중히 여길 것  - 한국 최초 순수 아동 잡지 《어린이》와 방정환
형평 운동	▶ 백정들이 평등한 대우를 요구하며 형평 운동을 전개한 이유? 갑오개혁(1894) 때 신분제가 폐지되었지만 백정에 대한 사회적 편견과 차별이 계속됨 -> 이에 백정들은 평등한 대우를 요구하는 운동 전개 ▶ 형평 운동은 이후 다른 사회 운동 단체와 연합하여 항일 민족 운동으로 발전  (형평사 대회 포스터) ▶ 백정에 대한 차별 : 일제는 백정을 호적에 올릴 때 이름 앞에 붉은 점을 찍거나 백정이라는 뜻의 '도한'으로 기재했을 뿐만 아니라 입학 원서나 관공서에 제출하는 서류에도 반드시 신분을 표시하도록 하였다.

선일여자중학교 3학년 역사2 활동지	3분단 자료
Ⅱ. 민족 운동의 전개	
2. 민족 분열 통치와 다양한 민족 운동	
(2) 항일 민족 운동을 전개하다	

맡은 주제	6·10 만세 운동과 광주 학생 항일 운동
-------	-------------------------

《6·10 만세 운동과 광주 학생 항일 운동》

학생들은 일제의 식민 교육과 민족 차별 교육에 맞서 수업 거부, 동맹 휴학 등의 활동을 전개해나갔어요~!
--

6·10 만세운동	일어난 날	순종의 인산일.국장일 (1926.06.10.)
	1926년 순종이 세상을 떠나자 학생들은 순종의 국장일(장례일)에 격문을 뿌리며 만세 시위를 전개	
	 ▶ 의의 : 학생들이 주도 -> 그 열기는 항일 민족 운동의 불씨를 자극하여 사회주의 계열과 민족주의 계열이 연대(연합)하는 일제 강점기 시기 내 최대 항일 민족 운동 단체인 신간회의 창립 배경을 마련하였다.	

광주 학생 항일 운동	▶ 배경
	1929년 광주에서는 일본 남학생이 한국 여학생의 땀가죽을 잡아당기면서 희롱한 것이 발단이 되어 한국 학생과 일본 학생의 충돌이 일어남. 이 사건을 처리하는 과정에서 경찰이 일본 학생을 편들자, 광주 지역 학생들은 민족 차별에 분노하여 봉기
	▶ 주요 주장 민족 차별 중지, 식민지 교육 제도 철폐, 일제 타도 ▶ 광주 학생 항일 운동 관련 단체 - 성진회, 독서회 : 학생 비밀 결사 조직, 학생투쟁지도본부 설치 - 신간회 : 광주 학생 항일 운동에 대해 진상 조사단 파견 , 대규모 항일 민중대회 준비

《2분단 주제 : 다양한 사회 운동의 전개》 맡은 주제 체크 □

농민 운동	▶ 대표적인 소작 쟁의 사건 : () 소작 쟁의(1923-24) ▶ 방법 : 소작인들이 추수 거부, () 거부 ▶ 성과 : 소작료를 ()하는데 성공
노동 운동	▶ 노동 쟁의의 목적 낮은 임금, 열악한 작업 환경, 민족 차별 등에 시달리던 노동자들이 ()위해 ▶ 대표적인 사건 : (, 1929)
소년 운동	▶ 내용 : ()교의 ()이 주도하여 ()라는 호칭을 만들고 ()을 제정 ▶ 주장 : 어린 아이들을 하나의 ()로 바라보고 소중히 여길 것
형평 운동	▶ 백정들이 평등한 대우를 요구하며 형평 운동을 전개한 이유? ()때 신분제가 폐지되었지만 백정에 대한 사회적 편견과 차별이 계속되어 이에 백정들은 ()를 요구하는 운동 전개 ▶ 어떤 차별이 있었나요? 일제는 백정을 호적에 올릴 때 이름 앞에 ()또는 백정이라는 뜻의 ()라고 기재

《3분단 주제 : 6·10 만세운동과 광주 학생 항일 운동》 맡은 주제 체크 □

6·10 만세운동	일어난 날 ()의 인산일. 국장일 (1926.06.10.) Q. 6·10 만세 운동 준비 과정에서 의의가 있다면? -> ()이 주도하였다. -> () 계열과 ()계열이 연대(연합)하여 일제 강점기 시기 내 최대 항일 민족 운동 단체인 ()가 창립하는데 배경이 되었다.
	▶ 배경 : ()년 광주에서는 일본 남학생이 한국 여학생의 땀기머리를 잡아당기면서 희롱한 것이 발단이 되어 한국 학생과 일본 학생의 충돌이 일어남. 이 사건을 처리하는 과정에서 경찰이 일본학생을 편들자, 광주 지역 학생들은 ()에 분노하여 봉기 ▶ 주요 주장 () 중지, () 제도 철폐, 일제 타도 ▶ 광주 학생 항일 운동 관련 단체 (),() : 학생 비밀 결사 조직, 학생투쟁지도본부 설치 () : 광주 학생 항일 운동에 대해 () 파견, 대규모 항일 () 준비